Консультация для родителей

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, – одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в детском саду и в семье. Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста одним из наиболее трудных для коррекции является такое особое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков).

Любые нарушения можно успешно скорректировать при условии систематической, грамотной работы учителя-дефектолога при тесном сотрудничестве с родителями!

***Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания.***

Где позвонили?

Узнай музыкальный инструмент по звуку.

Сколько раз ударили в барабан (бубен)

***Работа  над ритмом*** (сначала над простым, затем над сложным).

Ребенку предлагаются различные способы воспроизведения ритма:

* отхлопывание в ладоши, по коленям …
* отстукивание мячом об пол,
* отстукивание карандашом (палочкой) по столу,
* использование музыкальных инструментов барабана, бубна, металлофона.

- хлопнуть в ладоши столько раз, сколько точек на кубике
(сколько точек на карточке);

- сосчитать, сколько раз хлопнули в ладоши, и поднять
карточку с соответствующей цифрой (ритм сначала предлагается простой, а затем сложный);

 ***Игра «Отхлопай слово»***

Оказывается любое слово  можно отхлопать. Например, слово *кошка*   (хлопок на каждый слог), слово *самолет* (3 хлопка, т.к. 3 слога).

***Игра «Прошагай словечко».***

Можно слова и прошагать. Например, слово *сани* (сделать шаг на каждый слог). Слово *капуста*. С правой ноги шагать и проговаривать слово.  Сколько шагов получилось?  (3 шага). Это длинное слово или короткое?

***Игра «Сколько слогов в слове»***

Каждое слово  состоит из какого-то количества слогов.  Например, из 1 слога (1 хлопок - дом), из 2 слогов (2 хлопка - кукла), из 3 слогов (3 хлопка - бегемот), бывают даже из 4 слогов (4 хлопка - карандаши) и 5 слогов (5 хлопков – велосипедист) это очень длинные слова. Правило – сколько в слове гласных,  столько и слогов (хлопков, шагов)

Предложите ребенку проверить себя. Надо подложить ладошку под подбородок и сказать слово. Сколько раз подбородок коснется руки, столько и слогов в слове.

***Игра «Разложи игрушки»***

Разложить игрушки по количеству слогов в коробочку.  В первую ячейку - игрушки, в названии которых 1 слог, во вторую – 2 слога, в третью – 3 слога.  Как проверить? Прохлопать, прошагать, проверить ладонью.

***Игра «Телеграф»:*** «передать» слово, отстучав его ритмическую структуру (количество слогов).

***Игра с мячом:*** ударить мячом об пол столько раз, сколько слогов в слове; удары сопровождаются четким произнесением слогов.

 ***Деление слов на слоги:***

  -произнесение слогов с одновременным выполнением механического действия (нанизывание колец на стержни); сравнить слова: где колец больше, то слово и длиннее.

  - ребенок записывает цифру, обозначающую количество слогов в слове (слова диктует взрослый).

***Игра*** ***«Рассели  животных  по  домам»:*** одноэтажный дом — кот, двухэтажный  лиса (разложить картинки на нужный «этаж» дома).

***Из двух слов образовать одно:*** лед идет (ледоход), сам катится (самокат).

***«Путаница»***

Ход: Жили-были слова, однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, как перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: *босака (собака), лавосы (волосы), лекосо (колесо)*

 **Литература:**

1. *Агранович З.Е.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
2. *Большакова С.Е.* Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
3. *Волина В.В.* Учимся играя. Екатеринбург: Арго,1996.